



Materská škola Barónka 17, 831 06 Bratislava

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Barónčatá objavujú farebný svet“

Bratislava 2021

Spracovala: Mgr. Viktória Pauerová, Mgr. Júlia Žiaková

v spolupráci s pedagogickými zamestnancami

Zodpovedná riaditeľka: Mgr. Stanislava Mazáčková



Názov školy	Materská škola, Barónka 17, Bratislava
Názov ŠkVP	Barónčatá objavujú farebný svet
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka dochádzky	1- 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský

## 1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

**„Barónčatá objavujú farebný svet“**

**„Zvedavko som zvedavý, objavujem svet.**

**Chceš ho so mnou objaviť? Tak sa pridaj hneď!**

**Budeme sa zabávať, budeme sa hrať,**

**veľké veci vytvárať, tešiť sa a smiať!“**

Poslaním našej materskej školy je zamerať sa na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, fyzický i intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi vekovými osobnosťami. Predovšetkým formou objavovania, hry, pozorovania, skúmania i priamej manipulácie.

Tak ako to vyplýva z názvu, našim zámerom je hravým spôsobom objavovať a vzájomne prepájať prelínajúce sa oblasti k rozvoju detskej osobnosti, primerane jeho veku a schopnostiam. Hrou vedieme deti k objavovaniu a k poznávaniu. Hru považujeme za stimulujúci prostriedok k objavovaniu a poznávaniu. Farebnosťou sveta myslíme na rôznorodosť, rozmanitosť prostredia i možností, ktoré nám ponúka naše okolie. Naša materská škola je pre deti priestorom pre uplatnenie každého jednotlivca.



## 2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania sú zaznamenané v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Snahou našej materskej školy je rozvíjať u detí, ale aj v personálnej oblasti tieto **hodnoty**:

- vzájomnú úctu, rešpekt a zodpovednosť,
- právo na celostný rozvoj,
- aktívnu sebarealizáciu v prospech seba a iných.

Rešpektujúc všeobecné ciele ako aj hodnoty, ktoré naša materská škola uznáva, sme si vytýčili **vlastné ciele** materskej školy:

- uplatňovať zážitkové učenie,
- naplňovať u dieťaťa potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi
- individuálnym prístupom podporiť dieťa v plynulej adaptácii na zmenené prostredie - život v materskej škole,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- umožniť naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,
- motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,



## Materská škola, Barónka 17, 831 06 Bratislava

---

- edukačnú činnosť zameriavať na výchovu k poznávaniu praktickou činnosťou, oceňovať tvorivé myslenie detí, podporovať deti v praktickom získavaní a overovaní nových vedomostí,
- rozvíjať u detí environmentálne, sociálne, umelecké, pohybové cítenie,
- využívaním hier zameraných na vytváranie spolupatričnosti a uvedomenie si triedy ako výchovného spoločenstva, na odstraňovanie agresivity, atď.....získavať mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania, základy životného štýlu a celého života,
- poznať a uplatňovať svoje práva,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získavať prvotné základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- objavovať svet, jeho zákonitosti a svoje miesto v ňom.

Pedagógovia budú podľa možností aktuálne prihliadať na vlastné ciele tak, aby sa efektívne plnili a to aj keď tieto nemusia byť písomne v plánoch zaznamenané. Učiteľky sú v roli facilitátora, ktorý vytvára podmienky a napomáha dieťaťu rozvíjať jeho vlastnú aktivitu, prirodzenú detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť.



### 3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

### 4. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste **k objavovaniu**, rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa. Učiteľky sú v našej materskej škole v roli facilitátora, ktorý vytvára podmienky a napomáha dieťaťu rozvíjať jeho vlastnú aktivitu, prirodzenú detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť.

Základom predprimárneho vzdelávania sú učebné osnovy v rozsahu štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je pre nás záväzný. Tie sú podľa podmienok našej materskej školy rozšírené o vyučovanie anglického jazyka formou krúžkovej činnosti. Lektora zabezpečuje jazyková škola formou uzatvorenia dohody o podmienkach realizácie. Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť čo najvyšší stupeň samostatnosti detí podľa jeho aktuálnych možností, získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať aj v ďalšom živote a vzdelávaní. V súvislosti s vlastnými cieľmi materskej školy je našou snahou:

- utvárať priaznivú sociálnu klímu s prosociálnou atmosférou,
- učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností,
- pripraviť estetické a stimulujúce prostredie – bohaté na knihy, obrázkový, výtvarný, hudobný a didaktický materiál, reflektujúci obsah konkrétneho vzdelávania,
- vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti,
- spolupracovať s rodinou – spoločné podujatia, informovanosť, poradenská činnosť

- naučiť deti využívať čo najsamostatnejšie dostupnú digitálnu techniku, efektívne ju využívať na učenie a spoznávanie sveta

V edukačnom procese uprednostňujeme a uplatňujeme okrem

- tradičných metód (*názornosti, vysvetľovania, hodnotenia, praktickej činnosti, kladného vzoru, cvičenia a navykania, rozhovoru*) aj
- aktivizačné metódy (*didaktické hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, hranie rolí, tvorivá dramatika a dramatické hry*) a využívanie rôznych didaktických prostriedkov, ktorými môže byť hračka, učebné pomôcky, ale aj iný didaktický materiál i hovorené slovo.
- pri používaní slovných metód sa sústreďujeme na umenie počúvať a viesť empatický rozhovor.
- umožňujeme dieťaťu stať sa aktívnym členom výchovno-vzdelávacieho procesu a nebyť len pasívnym prijímateľom poznatkov, ale objavovať samostatne a tvorivo.

V materskej škole využívame aj

- moderné stratégie výchovy a vzdelávania (*individuálny prístup, zážitkové učenie, aktivizujúce metódy, využívanie IKT, úzka spolupráca s rodinou dieťaťa*) a
- rôzne formy práce (*frontálne individuálne, skupinové, dlhodobé, krátkodobé, organizované, spontánne, pravidelné – stále činnosti, nepravidelné – príležitostné, jednorázové – výnimočné aktivity, sezónne činnosti*).
- rôzne ponuky kultúrnych a športových organizácií a agentúr na realizáciu divadelných, hudobných a kúzelníckych predstavení

Za plnenie pedagogického zámeru školy zodpovedajú pedagogickí zamestnanci.



## 5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijímajú deti spravidla od troch do šiestich rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku podľa podmienok školy. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovърšili piaty rok veku.

Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole sa realizuje celodennou formou, alebo na žiadosť rodičov môžu deti navštevovať materskú školu len na dopoludnie.

## 6. UČEBNĚ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „**Barónčatá objavujú farebný svet**“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

ŠkVP akceptuje a vychádza zo ŠVP pre predprimárne vzdelávanie, ktorý ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania vo všetkých materských školách v Slovenskej republike. Vyjadruje nevyhnutný štandard poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktorý je záväzný pre všetky materské školy bez ohľadu na ich konkrétnu profiláciu. Štát prostredníctvom tohto dokumentu garantuje kvalitu inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb



Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

## **7. VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE**

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno – vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno - vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, ako a kedy ich budú realizovať. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich rozumovú stránku aktuálneho vývinu, záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať výkonové štandardy i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy





môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

## **Zaradenie týchto štandardov sa nevylučuje a je v kompetencií učiteliek**

### Jazyk a komunikácia

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácií
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
- pozná a dodržiava pravidlá vedenia dialógu

### Človek a spoločnosť

- nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií
- používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
- v dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých

### Zdravie a pohyb

- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
- ovláda základné sebaobslužné činnosti
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
- udržiava poriadok vo svojom okolí



➤ Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach, či aktuálnej situácie v konkrétnej triede.

Materská škola pracuje s nasledujúcimi mesačnými obsahovými celkami, ktoré sa delia na odporúčané témy. Témy sú len návrhom, učiteľka má právo si zvoliť iný aktuálny názov alebo zaradiť inú tému, prípadne niektorú tému vynechať.

Tematické okruhy reprezentujú štyri ročné obdobie:

- **FAREBNÁ JESEŇ**
- **BIELA ZIMA**
- **SLNIEČKO SA ZOBUDILO**
- **FAREBNÉ LETO**

Obsahové celky predstavujú témy týždňa. Výkonové štandardy si učiteľky vyberajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a vnímajú aj úroveň, ktorú si prispôsobujú pri plánovaní.

**Štruktúra týždenného plánu VVČ bude obsahovať:**

**HLAVIČKA** – téma, mesiac/týždeň (dátum), podtéma, veková skupina;

**HRY A HROVÉ ČINNOSTI PODĽA VÝBERU DETÍ** – plánujeme výkonové štandardy, prostredníctvom ktorých deti získavajú skúsenosti z rôznych oblastí. Počet štandardov závisí od zámeru učiteľky (týždenne);

**ZDRAVOTNÉ CVIČENIA** – plánujeme výkonový štandard a cieľ zdravotných cvičení (týždenne);

**VZDELÁVACIA AKTIVITA** – dopoludňajšia DCVA je hlavná vzdelávacia aktivita dňa, ktorá spravidla nadväzuje na HaČPVD a prelína sa celým dňom. Plánujeme jeden dominantný štandard a vedľajšie. Tieto závisia od obsahu. Môže byť z tej istej oblasti, ale môže byť aj z inej;

**POBYT VONKU** – plánujeme výkonový štandard a k nemu ciele pobytu vonku a to rôznych aktivít (poznávacie, pohybové, hrové, rekreačné) (týždenne);



**POPOLUDŇAJŠIA VZDELÁVACIA AKTIVITA** - plánujeme výkonové štandardy, prostredníctvom ktorých deti získavajú skúsenosti z rôznych oblastí. Môže nadväzovať aj na dopoludňajšiu vzdelávaciu aktivitu (týždenne).

**Terminológia a skratky:**

**HRY A HROVÉ ČINNOSTI PODĽA VÝBERU DETÍ – HaČPVD**

**ZDRAVOTNÉ CVIČENIA – ZC**

**VZDELÁVACIA AKTIVITA – (dopoludňajšia) – DCVA**

**POBYT VONKU - PV**

**POPOLUDŇAJŠIA VZDELÁVACIA AKTIVITA – PCVA**



Obsahový celok / <b>FAREBNÁ JESEŇ</b>	
<b>AHOJ ŠKÔLOČKA</b> SEPTEMBER	1. Ahoj škôlka, škôločka
	2. Farebný svet triedy
	3. Rača moja milá
	4. Tu bývam – moje mesto
<b>FAREBNÁ JESEŇ</b> OKTÓBER	1. Moja rodina
	2. Farebná jeseň a jej plody
	3. Počasie
	4. Na poli a v záhrade
<b>V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH</b> NOVEMBER	1. Staráme sa o svoje telo
	2. Cesta nie je ihrisko
	3. Potraviny a stravovanie
	4. Ľudia a ich práca
	5. Predmety okolo nás

Obsahový celok/ <b>BIELA ZIMA</b>	
<b>BIELA ZIMA</b> DECEMBER	1. Vitaj Mikuláš
	2. Vianočný čas
	3. Biele Vianoce
<b>ZAČÍNAME NOVÝ ROK</b> JANUÁR	1. Zimná príroda
	2. Vtáčiky v zime
	3. Ako sa obliekam?
<b>FAŠIANGY</b> FEBRUÁR	1. Zimné športy
	2. Radujme sa veselíme sa - Karneval
	3. Zima medzi lesnými zvieratkami
	4. Časové vzťahy

Obsahový celok/ <b>SLNIEČKO SA ZOBUDILO</b>	
<b>KNIHA NÁŠ KAMARÁT</b> MAREC	1. Rozprávkový svet
	2. Knižka pre kamaráta
	3. Život v lese
	4. Život pri vode
	5. Záleží nám na prírode
<b>ZELENÁ JAR</b> Apríl	1. Farebná jar
	2. Veľkonočné sviatky
	3. Zvieratka na dvore
	4. Vesmír
<b>KRÁSY SLOVENSKA</b> MÁJ	1. Z lásky k mame
	2. Slovensko naša krajina
	3. Farebná geometria
	4. Cestou necestou - doprava
	5. Záchranári

Obsahový celok/ <b>FAREBNÉ LETO</b>	
<b>ŠKÔLKA PLNÁ ZÁBAVY</b> JÚN	1. Týždeň detí
	2. Farebná abeceda
	3. Exotické zvieratá
	4. Farebné výlety pred prázdninami

➤ Pri realizácii projektov je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.

➤ Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia, ktoré v plánovaní uvádzame ako výkonový štandard/úroveň, ktorý si vypracuje učiteľka podľa individuálnych schopností detí v triede.

➤ Učiteľka zohľadňujúc aktuálnu situáciu sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných



situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách. Výkonové štandardy, ku ktorým (z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách) nie je možné zámerné plánovať cielené vzdelávacie aktivity nemusia byť zaznamenané v plánoch.

- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.
- Pri plánovaní a zapisovaní do triednej knihy postupujú učiteľky v zmysle uznesenia Pedagogickej rady.

## **8. VYUČOVACÍ JAZYK**

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk. Cudzí jazyk sa vyučuje formou krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách.

## **9. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrení príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie



## Materská škola, Barónka 17, 831 06 Bratislava

---

a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola pri koncoročnej slávnostnej rozlúčke s predškolákmi spojenej s pasovaním za školákov, poďakovaním básničkami a pesničkami. Učiteľky deťom na rozlúčku pripravujú výnimočný deň spojený so Záhradnou slávnosťou. V prvej časti slávnosti sa koná slávnostná rozlúčka predškolákov so škôlkou a zároveň sú obdarené Osvedčením a drobnými darčekom. V druhej časti sa deti zúčastnia súťaží a hier, v závere je diskotéka a sladké prekvapenie. Na rozlúčke sa zúčastňujú aj rodičia detí.

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií. Formovanie týchto kompetencií je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život. Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

### 10. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Štvortriednu materskú školu tvorí komplex troch pavilónov spojených spojovacou chodbou a schodiskom. Dva pavilóny slúžia v priestoroch prízemí a prvého nadzemného podlažia ako herne s pridruženými miestnosťami a tretí ako hospodárska budova.

#### **Priestory dvoch pavilónov**

- na prízemí sú totožné a rozmiestnené zrkadlovito. Každý z nich má svoj vchod, šatňu, sociálne zariadenie, herňu a spálňu.  
Spojovacia chodba slúži na záujmové aktivity detí a je využívaná na výučbu cudzieho jazyka. Je ukončená z jednej strany izolačnou miestnosťou a šatňou pre učiteľky a z druhej strany je kabinetom učebných pomôcok.
- na prvom nadzemnom podlaží sú taktiež totožné a rozmiestnené zrkadlovito. Každý z nich má svoju šatňu, sociálne zariadenie, herňu a spálňu.



Na jednej strane sa nachádza šatňa pre učiteľky a na druhej strane schodisko, ktoré spája všetky tri pavilóny. Na prízemí schodiska je vstupná hala a šatne pre deti z tried prvého nadzemného poschodia.

**Hospodársky pavilón** má svoj vlastný vchod. Nachádza sa tu jedáleň, výdajňa stravy, kancelária pre riaditeľku, knižnica, sklady a miestnosť, ktorá slúži ako trieda pre záujmové krúžky – keramika a tvorivé dielne.

Priestory oboch pavilónov, ako aj časť hospodárskeho pavilónu boli obnovené formou nadstavby dvoch tried s príslušenstvom a rekonštrukcie v r. 2016.

Zariadenie a prostredie materskej školy kladne vplyva na pocit pohody i pocit bezpečia pri hrách, učení i všetkých činnostiach detí. Mikroklímu prostredia materskej školy sa snažia aj pani učiteľky neustále navodzovať pre priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede. Cieľavedomovo vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia. Materskú školu zútulňuje aj estetická výzdoba, ktorá sa pravidelne aktualizuje podľa ročných období a podujatí materskej školy. Na výzdobe sa veľkou mierou podieľajú i deti, ktoré sú vedené k estetickosti i k starostlivosti o poriadok. Materiálne vybavenie v podobe pomôcok pre deti je voľne prístupné a viditeľne uložené. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy patria hračky a najrôznejšie didaktické pomôcky. Každá trieda je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. Všetky triedy sú vybavené pc/notebookom, tlačiarňou a zatiaľ tri triedy interaktívnou tabuľou, digitálnymi hrčkami BeeBot, čo nám umožňuje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí. Na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti využívame digitálny mikroskop a zväčšovacie lupy. Prepojenie na internet umožňuje pedagogickým zamestnancom pracovať interaktívne, a tak využívať väčšie množstvo pomôcok. Deti pracujú s edukačnými programami s rôznym zameraním. K tomu využívajú deti i detskú počítačovú zostavu Kidsmart od spoločnosti IBM. Súčasťou materiálno – technického vybavenia materskej školy je i detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje. Sklad učebných pomôcok sa dopĺňa podľa požiadaviek a finančných možností novými didaktickými pomôckami. Pre deti sú pomôcky voľne viditeľne uložené a tvoria súčasť materiálneho





vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priestor ich iniciatíve a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu.

#### **Usporiadanie tried:**

- umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach a hrových skupinách,
- uľahčuje deťom styk s najbližším okolím,
- uľahčuje deťom prístup k hračkám, pomôckam, výtvarnému i pracovnému materiálu,
- umožňuje im poznať a využívať ich vlastné pracovné tempo,
- umožňuje im plánovať a vytvárať hravé prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje ponechať si vlastný výtvar v prostredí i prístup k ich portfóliu,
- smú tvoriť podľa vlastných predstáv a na základe samostatného rozhodovania sa o výbere činností,
- umožňuje dodržiavať dohodnuté pravidlá všetkými deťmi v triede pri uložení hračiek, náčinia, učebných pomôcok a kníh.

**Exteriér materskej školy** – teda školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia materskej školy. Je využívaný ako edukačné prostredie na pozorovanie života v okolí MŠ. Tvorí ho spevnená asfaltová plocha, trávnaté plochy a detské ihrisko s pieskoviskom, ktoré je umiestnené na špeciálnom zmäkčenom povrchu proti úrazom. Školský dvor slúži aj na realizáciu rôznych organizačných foriem – pobyt vonku, cielené vzdelávacie aktivity, pohybové aktivity, hrové činnosti. Poskytuje dostatok priestoru pre pohybové, ale aj vzdelávacie aktivity – trávnatá plocha, priestor pre zdolávanie prírodných i umelých prekážok na náradí, priestor pre spontánne a riadené hry, ako aj pre oddych a relaxáciu. Deti majú možnosť využívať rôzne hrové atrakcie, sezónne hračky a pomôcky do pieskoviska, prípadne v zimnom období do snehu.

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Učiteľky realizujú hodnotenie priebežne a systematicky. Pri hodnotení si overujú, či volili správny postup a metódy. Využívajú slovné i písomné hodnotenie. Slovné hodnotenie je prítomné v každej činnosti. Orientujú sa skôr na motivačné hodnotenie, ktorým smerujú dieťa k vyšším výkonom. Vedú dieťa k sebahodnoteniu, k vyjadrovaniu vlastných pocitov z úspechu i nezdaru.

Cieľom hodnotenia detí je posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Priebežné každodenné hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov.

Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Práce detí v tomto portfóliu učiteľka používa aj ako podklad pri pedagogickej diagnostike. Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Pedagogická diagnostika je realizovaná priebežne a zaznamenáva sa v diagnostických hárkoch, ktoré si triedne učiteľky vyberú, resp. si ich vytvoria tak, aby dokázali obsiahnuť úroveň a pokroky dieťaťa. Háry si môžu zostavovať samé podľa odporúčanej literatúry.

Okrem formálneho hodnotenie detí (pedagogická diagnostika, portfólio detských prác, evalvačné otázky) využíva učiteľka aj neformálne hodnotenie prostredníctvom denných rozhovorov s deťmi, pozorovaním dieťaťa, príp. využívaním autokorektívnych učebných pomôcok.

Podklady na hodnotenie získa pedagóg najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- Sústavným diagnostikovaním
- Analýzou jeho výsledkov, analýzou produktov výtvarných a pracovných činností
- Portfóliom dieťaťa
- Rozhovorom so zákonnými zástupcami dieťaťa



Do hodnotenia výkonov, názorov a postojov detí v kolektíve zapájame aj deti, pričom ich vedieme k uplatneniu empatie a asertivity. V triedach si učiteľky a deti vytvárajú spoločné pravidlá správania sa v kolektíve, ktorých dodržiavanie spoločne hodnotia.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s §9 ods.4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č.306/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR č.308/2009 Z.z.

## **12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Prácu pedagogických zamestnancov školy a správnych zamestnancov kontroluje riaditeľka materskej školy.

Práca pedagogických zamestnancov je kontrolovaná v zmysle Plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti hospitáciami, situačným pozorovaním, rozhovormi, účasťou na podujatiach, kontrolou písomnej komunikácie a portfólia detí. Účinnosť vnútornej kontroly zabezpečuje dôsledná analýza zistení, konkrétne formulované závery a kontrola odstránenia zistených nedostatkov.

- Hospitácie sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce a ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.
- Pedagogickí zamestnanci sú hodnotení raz ročne riaditeľkou materskej školy. Riaditeľku školy hodnotí raz ročne zriaďovateľ.
- Sebahodnotenie učiteľky spracúvajú v autoevalvačnom dotazníku pri pohospitačnom rozboře
- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti sa vyhotovuje na konci školského roku



### 13. ORGANIZAČNÉ USPORIADANIE DENNÝCH ČINNOSTÍ

Usporiadanie činností v dennom poriadku umožňuje reagovať na potreby, záujmy a možnosti detí. Poskytuje priestor na pokojný, zmysluplný, aktívny, tvorivý pobyt dieťaťa v materskej škole. Všetky organizačné formy denného poriadku sú po oedagogicko – psychologickej stránke rovnocenné. Orientačné rozvrhnutie foriem dňa v dennom poriadku v MŠ s rámcovým a časovým vymedzením pevne stanoveným časom podávania jedľa podľa tabuľky.

6: 30	Začiatok prevádzky materskej školy
	<b>HRY A HROVÉ AKTIVITY, EDUKAČNÉ AKTIVITY, POHYBOVO – RELAXAČNÉ CVIČENIA</b>
	<b>ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU</b> osobná hygiena, desiata – stolovanie, hygiena
8: 15 – 8:40	Desiata 1. skupina (1. a 2. trieda)
8: 45 – 9: 10	Desiata 2. skupina (3. a 4. trieda)
	<b>EDUKAČNÉ AKTIVITY</b> <b>POBYT VONKU, EDUKAČNÉ AKTIVITY</b>
	<b>ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU</b> Osobná hygiena, obed – stolovanie, hygiena
11: 10 – 11: 35	Obed 1. a 2. trieda
11: 40 – 12: 05	Obed 3. trieda
12: 10 – 12: 35	Obed 4. trieda
	<b>ODPOČINOK</b>
14: 15 – 14: 40	Olovrant 1. skupina
14: 45 – 15: 10	Olovrant 2. skupina
	<b>HRY A HROVÉ AKTIVITY, EDUKAČNÉ AKTIVITY, KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ</b>
17: 00	Ukončenie prevádzky materskej školy



Informačné zdroje:

*Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.* 2016.

Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2016

KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika predprimárneho vzdelávania.* Bratislava. Exspresprint s.r.o., Partizánske, 2011.

ISBN 978-80-968-777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.* Bratislava. ZING PRINT, 2009.

ISBN 978-80-8052-341-1

Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.306/2008 Z.z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.308/2009 Z.z.